

**1 FORMATION LONGUE (SUR UNE JOURNÉE), DE TYPE EXPÉRIMENTAL 1/2**

Cette formation est adaptée à des équipes pastorales, SDC ou DDEC, ainsi qu'à des animateurs ou enseignants souhaitant expérimenter les propositions.

**MATIN**

**Première partie**

**Présentation de la collection (40 min)**

→ **Matériel**

- Vidéo d'accroche
- Diaporama de présentation
- Commentaire du diaporama

→ **Contenu**

- Fondamentaux de la collection
- Convictions des auteurs
- Pourquoi et comment éveiller à la foi
- Présentation des outils

**Déroulement**

- Passer la vidéo d'accroche pour introduire.
- Faire défiler le diaporama et le commenter (sur 40 min) :
  - présenter les **diapos 1 à 11** pour une prédécouverte des documents. Mettre en évidence les pédagogies phares de « Cadeaux de Dieu » ;
  - aller à l'essentiel des **diapos 12 à 15**, en restant sur un descriptif de contenu de la proposition ;
  - ne pas commenter les diapos 16 et 17 (le contenu est découvert dans un atelier de la journée) ;
  - commenter les **diapos 18 à 21** qui abordent les questions de pastorale.
- Inviter les participants à poser des questions de compréhension.

**Deuxième partie**

**Expérimentation en ateliers (1 h 30 à 1 h 45)**

→ **Matériel**

- Guide pédagogique
- Boîte de jeux
- Double CD
- Chevalet
- Carnet 3 ans et + *Je découvre les Cadeaux de Dieu*
- Carnet 5 ans et + *J'explore les Trésors de Dieu*
- Exemple d'ateliers issus du « mystère » « Même pas peur ! » (cf. Annexe)

→ **Contenu**

- Quatre ateliers « Expérimentation » : quatre types d'expériences puisées dans les quatre portes d'entrée

**Déroulement**

- Répartir les participants en quatre groupes. Chaque groupe tourne, toutes les 20 minutes, dans les quatre ateliers (temps de déplacement de 5 minutes entre ateliers inclus). Tous les participants font les quatre ateliers.
- L'expérimentation commence par un temps de prière tous ensemble et se termine par une expérience vécue aussi tous ensemble, par un système petit groupe/ grand groupe (cf. Annexe « Exemple d'ateliers issus du "mystère" "Même pas peur !" »).

**APRÈS-MIDI**

**Troisième partie**

**Découverte des supports (1 h)**

→ **Matériel**

- Guide pédagogique
- Boîte de jeux
- Double CD
- Chevalet
- Carnet 3 ans et + *Je découvre les Cadeaux de Dieu*
- Carnet 5 ans et + *J'explore les Trésors de Dieu*
- Application

→ **Contenu**

- Découverte des supports et de leur utilisation

**Déroulement**

- Répartir les participants en groupes de 15 personnes maximum, si possible dans des salles différentes.
- Présenter les supports nécessaires à l'expérimentation vécue en favorisant le dialogue et les questions au fur et à mesure de la découverte de chaque support. Prévoir 10 minutes pour chaque support. Tourner.

**Groupe 1 - Guide pédagogique**

Montrer le livret du « mystère » expérimenté et y regarder les expériences vécues. Repérer la structure « Expérimenter - Intérioriser - Rassembler ». Montrer le choix effectué dans l'expérience pour la partie « Intérioriser ». Présenter le fonctionnement d'une expérience. Montrer le fonctionnement d'une prière ou célébration liturgique : les quatre temps « Rassembler - Écouter - Répondre - Vivre ».

**1 FORMATION LONGUE (SUR UNE JOURNÉE), DE TYPE EXPÉRIMENTAL**

**2/2**

**Groupe 2 - Chevalet**

Montrer son utilisation, illustration/texte, les différentes positions, et son intérêt pour un groupe.

**Groupe 3 - Double CD**

Montrer le contenu des deux CD et faire écouter brièvement les différents types de chants, comptines, contes, cantilènes.

**Groupe 4 - Boîte de jeux**

Montrer la diversité des 18 jeux. Insister sur le fait que l'enfant apprend en jouant, donc de leur nécessité.

**Groupe 5 - Les carnets enfant**

Feuilleter les carnets pour les 3 ans et pour les 5 ans : découvrir leur structure. Mettre en évidence leur fil conducteur : les cadeaux ou les trésors. Montrer les pages correspondant au « mystère » choisi pour l'expérimentation et mettre en valeur ce que les familles vont y retrouver et y découvrir. Dire que le carnet s'adresse prioritairement aux familles et qu'il sert de lien entre l'équipe d'éveil à la foi et la maison. Mais il peut aussi être un support en classe. Mettre en évidence la manière dont la famille est mise à contribution dans les différentes pages de ces carnets. Regarder l'application numérique en complément de ces carnets.

**Quatrième partie**

**Comment mettre en place « Cadeaux de Dieu » sur une année (45 min à 1 h)**

→ **Matériel**

- Diaporama « S'organiser avec "Cadeaux de Dieu" »
- Guide pédagogique
- Site Internet

→ **Contenu**

- Approfondir le fonctionnement de « Cadeaux de Dieu »

**Déroulement**

- Présenter le livret « Mode d'emploi », le fonctionnement en sept livrets et la structure de chacun (introduction, rencontre adultes, sommaire général, quatre portes d'entrée). Présenter spécifiquement les outils pour organiser une période ou une année d'éveil à la foi et choisir les « mystères » : les pages du mode d'emploi, les sommaires, l'organisation en quatre portes d'entrées. Montrer le fonctionnement du site Internet.

- À partir du diaporama « S'organiser avec "Cadeaux de Dieu" », montrer des exemples d'agencement possible.
- Travaux pratiques : se mettre par six sur place, et inviter les participants à choisir un « mystère » puis à organiser, selon les publics, une période d'éveil à la foi (une expérience par semaine sur un demi-trimestre) ou une séance/temps fort à partir de plusieurs expériences.

**Cinquième partie**

**Temps de relecture (30 min)**

→ **Matériel**

- Grille de relecture, une par participant (cf. Annexe)

→ **Contenu**

- Faire le point sur les découvertes, les questions sur « Cadeaux de Dieu » et sa mise en œuvre

**Déroulement**

- Inviter chaque participant à prendre un temps personnel pour remplir la grille de relecture.
- Partager la relecture en groupe 6 x 6 sur place.
- Mettre en commun une question/une réaction par groupe.

**ANNEXE EXEMPLE D'ATELIERS ISSUS DU « MYSTÈRE » « MÊME PAS PEUR ! »**

**Détail de la proposition**

Tout ce qui est vécu ci-dessous est issu des pédagogies. Les choix ont été faits pour coller au mieux à un groupe d'adultes.

**Temps initial vécu tous ensemble (15 min)**

Vivre le temps de prière « Allons dans la confiance au Seigneur ! », p. 34.

**Atelier 1 (15 min + 5 min de déplacement)**

Vivre l'expérience « J'ai des talents à partager », p. 10.

**Expérimenter** Faire le jeu de société en plusieurs petits groupes si besoin.

**Intérioriser** Inviter chaque participant à écrire un talent, une qualité, une force de vie sur une petite « voile », et venir la coller sur une grande voile collective.

**Rassembler** Vivre le temps « Rassembler » tel qu'écrit.

**Atelier 2 (15 min + 5 min de déplacement)**

Vivre l'expérience « Dieu rend fort le jeune David », p. 18.

**Expérimenter** Raconter le récit à l'aide des décors, figurines et de la piste audio du CD.

**Intérioriser** Inviter les participants à rejouer l'histoire eux-mêmes avec les figurines ou en la mimant avec des accessoires.

**Rassembler** Vivre le temps « Rassembler » tel qu'écrit.

**Atelier 3 (15 min + 5 min de déplacement)**

Vivre l'expérience « Saint François-Xavier, l'aventure avec Dieu », p. 26 ou « Les Psaumes, chants de confiance en Dieu », p. 28.

**Expérimenter** Vivre l'expérience indiquée.

**Intérioriser** Pour François-Xavier, proposer d'oser de la calligraphie japonaise. Pour les Psaumes, proposer d'écouter un psaume chanté dans la tradition monastique.

**Rassembler** Vivre le temps « Rassembler » tel qu'écrit.

**Atelier 4 (15 min + 5 min de déplacement)**

Vivre l'expérience « J'ose, grâce à toi », p. 12.

**Expérimenter** Raconter l'histoire *Saturnin s'envole*, en s'appuyant sur les illustrations du Carnet 3 ans et +.

**Intérioriser** Trouver ensemble des mots qui permettent d'oser, de féliciter, qui donnent confiance.

**Rassembler** Vivre le temps « Rassembler » tel qu'écrit.

**Temps final vécu tous ensemble (20 min = 2 fois 10 min)**

Temps bâti à partir de l'expérience « Je suis fort ! », p. 14 et « Jésus calme la tempête », p. 21.

**Expérimenter** Chanter et danser la ronde *Dieu nous aime petits ou grands*.

**Expérimenter** Écouter le conte biblique *Jésus calme la tempête*.

**Et nous, les adultes ?** Vivre un partage biblique en petits groupes à partir de l'encart « Et nous, les adultes ? », p. 21 (faire un partage simple et non le dialogue contemplatif, trop long).

**Rassembler** Se rassembler devant le chevalet et la voile des talents faite à l'atelier 1. Vivre le temps « Rassembler » tel qu'écrit p. 21.

**ANNEXE GRILLE DE RELECTURE**

**Par rapport à votre expérimentation**

Comment qualifieriez-vous l'expérience que vous avez vécue ? .....

.....  
 .....

« Cadeaux de Dieu » cherche à éveiller : .....

.....  
 .....

**Par rapport aux enfants et aux familles visées**

Diriez-vous que « Cadeaux de Dieu » considère les participants comme sujets de la démarche ?

- Oui  Relativement  Non

.....

La diversité au sein du groupe est-elle prise en compte ?

- Oui  Relativement  Non

.....

« Cadeaux de Dieu » favorise-t-il le dialogue entre les enfants et la famille ?

- Oui  Relativement  Non

.....

**Par rapport à l'animateur**

Quelle posture de l'animateur vous semble la plus recommandée pour la démarche ?

- Facilitateur
- Médiateur
- Témoin
- Accompagnateur
- Enseignant
- Autre : .....

.....

**Par rapport aux outils**

Pour caractériser la méthode pédagogique proposée par « Cadeaux de Dieu », cochez les propositions qui vous semblent adéquates. Selon moi, la méthode...

- est ludique.
- suscite la curiosité.
- est participative.
- est collaborative.
- mobilise l'expérience et le vécu des enfants et des familles.
- est diversifiée (approche sensorielle, émotionnelle, cognitive, pratique...).
- stimule l'imagination et la créativité.
- renforce l'autonomie des participants.
- .....

Estimez-vous que les outils exigent des prérequis ?

Expliquez .....

.....

L'approche et la méthode pédagogiques sont-elles suffisamment explicitées ?

- Oui  Non

.....

Les outils sont-ils facilement adaptables à différents publics ou contextes ?

- Oui  Relativement  Non

.....

Le support est-il pertinent par rapport au public, aux objectifs et à la thématique traitée ?

- Oui  Relativement  Non

.....

Noter votre estimation de la qualité des supports sur une échelle de 1 = « Faible » à 5 = « Excellente ».

Qualité des visuels

1|2|3|4|5|

Qualité des supports écrits

1|2|3|4|5|