

**La
vie**

FAMILLE

**Ils consomment sans
produire de déchets**

***Ce que révèle
Notre-Dame-
des-Landes***

***Du général
de Gaulle
au Brexit***

L'APPEL AU PEUPLE

***Risques
et périls du
référendum***

TÉMOIGNAGE La psy qui libère les victimes d'addiction

M 02863 - 36955 - F: 3,50 € - RD III



Comment réagir devant son carnet de notes ?

L'année scolaire s'achève, bientôt sanctionnée par le fameux bulletin. Nos conseils pour les parents sur les stratégies à adopter avant les vacances d'été.

enfants

Le carnet d'évaluation de fin d'année cristallise tant d'enjeux, avec la mention du passage en classe supérieure, la moyenne annuelle des notes, les lacunes pointées, des conseils de devoirs de vacances, un éventuel avis d'orientation... Tout enfant aspire à réussir, il est fier de montrer ses bons résultats et déçu de ses échecs, même s'il affecte le détachement. Comment lire avec lui son carnet d'évaluation ? Comment se positionner en tant que parents face à des difficultés lorsque le résultat n'est pas à la hauteur des attentes ? Avis croisés.

1 Projetez votre enfant dans des stratégies positives

PATRICIA GAROUSTE,
PSYCHOLOGUE SCOLAIRE
À LA CIOTAT (13)

Quels que soient les résultats, il revient aux parents de clarifier l'enjeu du contrat pédagogique. L'évaluation, c'est la façon qu'a l'école de mesurer si l'enfant a compris, intériorisé un savoir. Elle n'a pas d'impact sur le contrat parental, contrat d'amour et de confiance inconditionnels. Les apprentissages ne doivent pas être un enjeu de pouvoir ni de conflit. Trop souvent, dans le fonctionnement professionnel comme parental, on confond évaluation et jugement. L'évaluation mesure une compétence et se distingue du jugement sur la personne. « Cette note est nulle » ne doit pas résonner comme un « tu es nul ». L'évaluation est à la fois partielle et partielle : elle mesure un savoir didactique défini qui est en train de se construire, et ignore d'autres savoirs qui construisent la personne et que notre système scolaire français ne valorise pas encore suffisamment, hélas : résilience, leadership, empathie, conscience civique, etc.



De plus, en France, l'école évalue trop de façon normative, par rapport au groupe. Les parents veilleront à préférer l'évaluation par rapport à soi-même, en soulignant les progrès de l'enfant, sans le comparer aux échecs ou aux réussites des autres. Souvent, face à une mauvaise note, l'élève se défait sur les « attributions externes » : « C'est pas ma faute, le prof est nul, toute la classe a raté... » Il s'agira de

l'aider à mieux identifier les attentes du professeur et ce que lui peut changer. Inutile de remuer le couteau dans la plaie le 30 juin, mieux vaut projeter le jeune dans des stratégies positives. Les vacances offrent d'ailleurs l'occasion rêvée : lire et mesurer en cuisinant, compter en s'amusant... Cela change tout ! L'enfant expérimente que le nombre et les lettres ont une application pratique, une valeur en dehors

de l'école, et pas juste pour obtenir une bonne note. Les évaluations internationales apprécient justement la « littératie » (capacité à comprendre et à réagir de façon appropriée aux textes écrits) et la « numératie » (capacité à utiliser les concepts numériques et mathématiques), voilà pourquoi les élèves français peinent, tant leurs savoirs sont cloisonnés.

L'été, on développe aussi d'autres savoirs : compétence sociale, relationnelle, artistique, sportive... Tous les enfants devraient faire un camp scout ! Ces acquisitions rejaillissent sur l'école. Ainsi, un adolescent passionné de sport a vu ses résultats scolaires s'améliorer à mesure qu'il pratiquait. En réussissant dans un domaine, on gagne en maîtrise de soi, en confiance, en persévérance... La motivation peut aussi s'appuyer sur du renforcement positif. J'utilise ainsi un tableau d'aide comportementale hebdomadaire, que les parents peuvent adapter. Je propose à l'enfant trois actions concrètes à modifier : « Je commence mes devoirs seul » ; « je répète mon violon seul » ; « je prends ma douche seul », par exemple. S'il réussit, il marque un point vert et obtient une récompense – définie au préalable avec les parents – dès 15 points marqués. C'est un contrat gagnant-gagnant (moins de cris, de stress, plus de paix), qui aide l'enfant à grandir.

2 Identifiez les problèmes

MATTHIEU GRIMPRET,
ENSEIGNANT, AUTEUR
DU COACHING SCOLAIRE
(EYROLLES)

S'agit-il de difficultés conjoncturelles ou structurelles ? Un obstacle conjoncturel résulte d'un manque ponctuel de travail ou de motivation. Dans ce cas, j'invite les

parents à être assez fermes dans leur réponse et à imposer à l'enfant des devoirs de vacances adaptés à ses difficultés, en lien avec les professeurs. Sa légèreté ou sa paresse ayant entraîné une baisse de résultats, il lui appartient de remédier au problème par davantage de travail.

Une difficulté structurelle se manifeste par des lacunes importantes, l'impression de subir sa scolarité, l'incapacité à se projeter... Je conseille alors un mois de coupure complète pour neutraliser ce blocage psychologique à l'égard de l'école, puis un accompagnement : remise à niveau, stage de remédiation, suivi personnalisé. Certains enfants stressent à l'approche de la rentrée des classes. Cette aide leur permettra de dédramatiser et de repartir d'un bon pied.

3 Relativisez les notes !

SIMON AMOURABEN,
ÉLÈVE AU LYCÉE
EXPÉRIMENTAL DE
SAINT-NAZAIRE (44)

Dans notre lycée, nous n'avons pas de notes, ni d'obligation de passer les examens du système traditionnel. En fin d'année, chaque élève réalise une auto-évaluation de ce qu'il a réalisé de bien, de pas bien, de ce qu'il veut changer à la rentrée prochaine. Alors je conseillerais aux parents de relativiser les notes, même un 0 sur 20 ! Ce n'est pas une bonne note qui garantit le bonheur. L'important, c'est ce que l'enfant a réellement appris, aimé. À quoi ça sert d'apprendre pour apprendre sous la contrainte, d'attendre que le cours se termine et de tout oublier à la fin de l'année ? L'essentiel c'est de trouver un sens à ses études.

C'est une preuve de confiance des parents à l'égard de l'enfant, une épreuve sans doute pour beaucoup, vu le système dans lequel nous vivons, tellement attaché aux diplômes et à une certaine idée de la réussite. Je suis sorti du système classique en troisième. Depuis, mes parents ne me disent plus le soir : « Tu as eu un contrôle ? ça s'est bien passé ? » mais : « Qu'as-tu appris aujourd'hui ? » Et je réponds : « J'ai appris à faire la cuisine, à répondre au téléphone, à découvrir la vie des Vikings... » Autrement dit, j'ai appris la vie. ☺

TEXTE STÉPHANIE COMBE

ILLUSTRATION RÉMI MALIN GRÉVY POUR LA VIE



Album OSCAR ET LES SUPER POUVOIRS

de Mélanie Walsh Oscar a un cerveau très spécial qui enregistre tout. Comme il aime bien rendre service, il n'hésite pas à dire aux gens à quoi ils ressemblent, même s'ils ont de trop grandes dents ou de drôles de boutons. Et ça, les gens n'apprécient pas. C'est le problème : les super-héros ne sont pas toujours compris... Cet enfant autiste Asperger veut « simplement être aimé et compris comme il est », écrit Marie Ollier. Elle-même a consacré un livre à son fils autiste, *les Jours de Pépin* (DDB) et traduit cet album plein de peps.

Gallimard jeunesse, 14 €. À partir de 3 ans.

CD et CD Rom

CADEAUX DE DIEU Un chant joyeux pour la prière ? Une histoire de la Bible avant la messe ? Piochez dans ces 46 comptines, entonnées par des chœurs d'enfants, ou ces 14 contes bibliques, relatés par des comédiens professionnels. Un outil co-élaboré par les diocèses et l'enseignement catholique du Grand-Ouest. Et d'autres sur cadeaux-de-dieu.fr !

Éditions CRER : 2 CD dont un CD Rom, 18,90 €. De 3 à 6 ans.

Cahier d'activités DANS L'ATELIER DE PICASSO

de Sophie Duf En réalisant ces sculptures en papier, les enfants vont recréer l'atelier de Pablo Picasso et entrer dans son univers déjanté. Pour les amateurs d'histoire de l'art, la dessinatrice Sophie Duf (<http://sophieduf.fr>) a aussi conçu deux autres cahiers, l'un à la manière de Georges Braque, l'autre de Frida Kahlo.

Coédition Art Lys et musée Picasso, 12 €. De 6 à 12 ans.